

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Совета родителей  
ООО Центр развития «Золотой ключик»

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО Центр развития  
«Золотой ключик» М.Р.Вашаева  
Приказ от 01.09.2021 г. № \_\_\_\_\_



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Общество с ограниченной ответственностью

Центр развития «Золотой ключик»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., приказом Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом ООО Центр развития «Золотой ключик»

1.3. Мониторинг освоения детьми ООП ДО – это метод оценки промежуточных и итоговых результатов, который включает:

-диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения ООП ДО;

-диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП ДО;

-диагностику итоговых результатов освоения ООП ДО детьми подготовительной к школе группы и позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

1.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

## 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.2.3. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.4. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

2.2.5. Определить направления коррекционной работы педагога с детьми;

2.2.6. Создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ЦР.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного



образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ Генерального директора ООО Центр развития «Золотой ключик» «Об организации мониторинга уровня освоения ребенком образовательной программы» с указанием цели, ответственных и сроков проведения мониторинга.

3.2. По окончании мониторинга издается приказ директора «О результатах мониторинга», в котором отражает результаты исследования детей, указывает управленческие решения по данным результатам, назначает ответственных по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, мероприятия и сроки устранения недостатков.

3.3. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале и в конце учебного года. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.4. В середине учебного года проводится промежуточный мониторинг освоения образовательной программы с воспитанниками, имеющими «низкий уровень развития» и детьми ОВЗ.

### **4. Порядок проведения мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками ООО Центр развития «Золотой ключик» в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога).

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие – музыкальная деятельность» мониторинг проводит музыкальный руководитель в пределах своей компетенции;

4.5. По результатам исследования детей педагоги заполняют сводные таблицы по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

4.6. На основании данных, приведенных в сводной таблице мониторинга, педагоги составляют справку по итогам мониторинговых исследований, которую представляют заместителю заведующего по окончании проведения



мониторинговых исследований.

4.7. Результаты мониторинга педагоги используют для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.8. Заместитель заведующего составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.9. На основании аналитической справки определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы и вырабатываются пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

4.10. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете; диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

## 5. Методологическая основа мониторинга

5.1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ООО Центр развития «Золотой ключик» – комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

5.2. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет, разработанные Н.В. Верещагиной.

5.3. Для проведения диагностики психического развития используются параметры Диагностики Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Ермоловой Т. В., Мещеряковой С. Ю. «Диагностика психического развития до 3 лет»

5.4. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина)

## 6. Инструментарий оценки

6.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

6.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

**Сроки проведения диагностики:**

На начало учебного года: с 01.09.21 по 25.09.2021г.

На конец учебного года: с 18.04.22г по 29.04.22г.

**Показатели оцениваются по критериям:**

**1. Знания, представления:** - четкие, содержательные, системные (4б); - четкие, краткие (3б); - отрывочные, фрагментарные (2б); - не оформлены (1б).

**2. Умения, навыки:** - выполняет самостоятельно (4б); - выполняет с помощью взрослого (3б); - выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); - не выполняет (1б).

**Подведение итогов:** по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле:

$A \cdot B = C$ , где  $A$  - сумма баллов,  $B$  – количество критериев в разделе,  $C$  - средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу «Мониторинг образовательного процесса»



Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- высокий: 3,5 -4 балла;

- средний: 2,5—3,4 балла;

- низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);

- низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.

6.4. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

## 7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и осуществляет заведующий и заместитель заведующего посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

## 8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1 до 3

С 3 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального развития хранятся у специалистов Учреждения.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований хранятся у заместителя заведующего.